

PARIS 4 – SEMANTIQUE AVANCEE

Cours 3

TYPOLOGIE ET REPRESENTATION DES EXPRESSIONS NOMINALES

Comment repérer les GN indéfinis ?

Revenir sur la typologie des GN et sur les GN référentiels.

1) INDEFINIS OU QUANTIFICATEURS ?

1.1 Les propriétés caractéristiques des indéfinis

a) L'ambiguïté entre lecture forte et lecture faible (Milsark)

Indéfinis spécifiques / indéfinis non spécifiques

- (1) a. Jean veut épouser une femme qui est musulmane et ses parents s'y opposent.
b. Jean veut épouser une femme qui soit musulmane.

Indéfinis présuppositionnels / Indéfinis non présuppositionnels

- (2) a. Il y a un ami de Jean dans la cour. (GN faible)
b. Un ami tel que lui, il n'y en a pas deux. (GN fort)

Propriétés distinctives

- (3) a. Il y a une personne devant la porte.
b. # Une personne est devant la porte. (Position de sujet difficile)
- (4) a. Il y a {un / des} tables dehors.
b.* Il y a {chaque/ toute} table dehors (quantif. exclu des contextes existentiels)
- (5) a. Avez-vous des enfants ? (Neutralité du nombre)
B. Oui, j'en ai un, il a 7 ans.
Non, j'en ai un, il a 7 ans.

b) L'ambiguïté entre lecture spécifique / générique

- (6) a. Un oiseau vole.
b. Tout oiseau vole.
- (6a) accepte des exceptions, mais pas (6b)
- (7) a. La plupart des hommes travaillent pour gagner leur vie.
b. 25% des français savent parler une langue étrangère.
- (7) a. # En général, la plupart des hommes travaillent pour gagner leur vie.
b. # En général, 25% des français savent parler une langue étrangère.

c) Reprise anaphorique intraphrastique dans des phrases du type donkey

- (8) a. Quand Jean ramasse une copie, il la note.
b. # Quand Jean ramasse toute copie, il la note.
c. # Quand Jean ramasse chaque copie, il la note.

d) Les ambiguïtés de portée

- (9) a. Chaque professeur a récompensé chaque étudiant qui a un livre.
(trois interprétations)
b. Chaque professeur a récompensé chaque étudiant qui a lu chaque livre.
c. Chaque professeur a récompensé chaque étudiant qui a lu la plupart des livres.
(une seule interprétation pour b et c)

e) Interprétation collective

- (10) a. Des élèves ont offert un cadeau à Jean. Une édition originale de Rousseau. C'est un beau cadeau.
b. # La plupart des élèves ont offert un cadeau à Jean. Une édition originale de Rousseau. C'est un beau cadeau.
c. # Beaucoup d'élèves ont offert un cadeau à Jean. Une édition originale de Rousseau. C'est un beau cadeau.

f) La symétrie des indéfinis

Def : Un déterminant est symétrique ssi

Det A B et det B A ont les mêmes valeurs de vérité.

- (11) a. Deux étudiants sont malades.
b. Deux malades sont étudiants.
- (12) a. La plupart des étudiants sont malades.
b. La plupart des malades sont étudiants.

1.2 LES GN DU FRANÇAIS CAS PAR CAS

a) Indéfinis singuliers et pluriels

- (13) *un, des*

b) Les cardinaux

Les cardinaux : *un, deux, trois*. Il faut utiliser le prédicat d'égalité pour pouvoir compter.

- (14) a. Un homme est venu. $\exists x [H(x) \wedge V(x)]$
b. Un et un seul homme est venu. $\exists!x [H(x) \wedge V(x)]$
 $\exists x [H(x) \wedge V(x) \wedge \forall y (H(y) \wedge V(y)) \rightarrow (x=y)]$
- (15) a. Deux hommes sont venus.
b. $\exists x [H(x) \wedge V(x) \wedge \forall y (H(y) \wedge V(y)) \rightarrow (x=y)]$

c) Les GN proportionnels

- (16) Cardinal A B
Deux étudiants sont malades.
- (17) Proportionnel A B
La plupart des étudiants sont malades.

Conséquence : les cardinaux sont symétriques, mais pas les proportionnels.

Cardinaux	Proportionnels
<i>Deux</i>	<i>La plupart des</i>
<i>Plusieurs</i>	<i>La majorité des</i>
<i>Des</i>	<i>Trois sur quatre</i>
<i>Beaucoup 1</i>	<i>30% des</i>
	<i>Beaucoup 2</i>

Beaucoup et *peu* sont ambigus. (Cf Partee 1988)

Que penser de *certain*s et de *tout* ?

- (18) a. Tous les étudiants, cad 100%.
b. Tu as dit que certains étudiants étaient là. Est-ce que cela signifie que certains étudiants n'étaient pas là ?

d) Les cardinaux modifiés

exactement un, au moins deux, au plus trois, entre trois et cinq ...

e) Quelques, certains, plusieurs (Corblin, 2002)

- (19) J'ai lu quelques /certains/ plusieurs romans de Gracq.
 (20) a. se mettre à (quelques, plusieurs, #certains) N pour...
 b. faire quelque chose à (quelques-uns, plusieurs, #certains)

Certains = une sous-classe unifiée, neutre pour le nombre.

f) Les indéfinis génériques

- (21) a. Un chien, ça aboie.
 b. GENx (Chien (x)) (HAB (Aboie(x))
 c. GENx,t (Chien (x)) (Aboie(x,t))
 (22) a. Deux femmes se critiquent toujours.
 b. Trois piqûres d'abeilles tuent un homme.

Les tests pertinents : pronom et alternance *Un/le/les*

- (23) a. Les chiens, ils aboient. b. Les chiens/ Un chien, ça aboie.
 (24) a. Le dinosaure a disparu. b. Les dinosaures ont disparu. c. Un dinosaure a disparu.
 (25) a. L'homme a mis le pied sur la lune en 1969.
 b. Les hommes ont mis le pied sur la lune en 1969.

1.3 L'exemple du Hongrois

Dépendance et reduplication de l'indéfini (cf Farkas 1997, 2001)

- (26) a. Minden gyerek olvasott egy könyvet.
 tout enfant lit un livre-ACC
Chaque enfant lit un livre.
 b. Minden gyerek olvasott egy-egy könyvet.
 tout enfant lit un-un livre-ACC
Chaque enfant lit un livre.
 (27) a.* Jon olvasott egy-egy könyvet.
 Jon lit un-un livre-ACC
Jean lit un livre.
 b. Ha Jon olvasott egy-egy könyvet, megbetegedik
 Quand Jon lit un-un livre, il tombe malade
Quand Jean lit un livre, il tombe malade

A retenir :

- 2 classes d'expressions nominales distinctes : quantifiées vs. indéfinies
- La différence entre indéfini fort et indéfini faible.
- Portée des quantificateurs ou dépendance référentielle.

2) TYPOLOGIE DES GN : TROIS CLASSES DISTINCTES**2.1 LES EXPRESSIONS REFERENTIELLES****a) Noms propres**

- Expression référentielle prototypique
- Noms propres et présupposition

- (1) a. Pierre est venu.
 b. Socrate n'existe pas c. Socrate n'a jamais existé.
 Les noms propres sont représentés par des constantes d'individu.

b) Les descriptions définies**• DD complète vs incomplète**

- (2) a. le président de la république française élu en 2007
 b. la lune, le soleil

• DD anaphorique ou présuppositionnelle

- (3) a. Jean vient d'acheter un chien et un chat. Ses enfants jouent avec le chien, mais n'aiment pas le chat.
 b. Le Président de la République a été élu par les Français en 2007.
 c. Le ministre de la justice a démissionné.
 d. Le train est en retard.

• DD au singulier

Présupposition d'existence et d'unicité (cf controverse Russell/ Strawson)

Russell :

- (4) a. Le roi de France est chauve
 b. $\exists x [RDF(x) \wedge \forall y (RFD(y) \rightarrow x=y) \wedge C(x)]$

Strawson :

- c. $\exists x [RDF(x) \wedge \forall y (RFD(y) \rightarrow x=y) \wedge C(x)]$

Existence dans un monde virtuel

- (5) Le plus grand des nombres premiers ne peut qu'être impair.

• DD plurielle

présupposition de maximalité

- (6) a. Dans ce jardin, les rosiers sont magnifiques.
 b. Loc A. Dans ce jardin, les deux rosiers sont magnifiques.
 Loc B. Lesquels ?

DD plurielle et quantification universelle restreinte

Défini pluriel et non-exhaustivité

- (7) Les élèves de cette classe font {tous / en majorité / à 60%} du latin.

• Emploi référentiel vs. attributif ou intensionnel d'une description définie

Il existe des emplois non référentiels des DD

- (8) a. Le Président de la République s'est emporté et a insulté un journaliste.
 b. Le Président de la République est le chef des armées.
 (9) a. L'assassin de Smith, Tom B., est fou.
 b. L'assassin de Smith, quel qu'il soit, est fou.
 (10) a. Le directeur change tous les 5 ans. (DD sujet)
 b. Jean distingue toujours la meilleure copie par un point de bonus. (DD objet)

2.2 LES EXPRESSIONS QUANTIFIEES**a) Quantification universelle**

Positive : *tout, chaque, tous les..*

Négative : *aucun, rien, personne...*

- (11) a. Tout homme rit.
 b. $\forall x [H(x) \rightarrow R(x)]$

Aucun peut s'analyser comme combinaison d'une négation et d'un quantificateur existentiel.

- (12) a. Aucun homme n'est venu.
 b. $\forall x [H(x) \rightarrow \neg V(x)]$
 c. $\neg \exists x [H(x) \wedge V(x)]$

b) Quantification proportionnelle

la plupart, beaucoup, trente pour cent... → Introduction des formes tripartites

(13)	Quantification	<Restriction>	(Portée)
	$\exists x$	Homme(x)	Intelligent(x)
	$\forall x$	Homme(x)	Intelligent(x)
	Mostx	Homme(x)	Intelligent(x)

Pas symétrique

2.3 LES EXPRESSIONS INDEFINIS

1. Indéfinis singuliers et pluriels : *un, des*

2. Les cardinaux : *un, deux, trois...*

3. Les cardinaux modifiés : *exactement un, deux, trois, entre trois et cinq*

Attention : pas les proportionnels

3) QUESTION OUVERTE : LE CAS DU DEFINI FAIBLE

• Pas de présupposition d'unicité.

• Contextes d'apparition :

(i) les phrases copulatives

- (1) a. Marie est la fille de Pierre.
b. Marie est la fille de Pierre et pourtant elle ne ressemble pas du tout à ses soeurs.

(ii) les groupes nominaux de la forme "le N de SN", où N est un nom relationnel

- (2) a. Pierre s'est arrêté sur le bord de la route.
b. La boulangerie se trouve au coin de la rue Broca et du boulevard Arago.
c. Le bébé tient le doigt de l'infirmière.

(iii) certaines constructions verbales, dans lesquelles la description définie ne dénote pas une entité particulière, mais un type d'entité.

- (3) Pierre écoute la radio / lit le journal / prend l'ascenseur / va au supermarché.

Selon les circonstances, on pourra les traduire dans une forme logique :

- par un indéfini (comme en 1 et 2) ou par un élément non analysé dans le prédicat verbal (comme en 3).

Conclusion

• Pas assez de quantificateurs

→ La théorie des quantificateurs généralisés : tous les GN sont de type $\langle\langle e, t \rangle, t \rangle$.

<i>Jim rit</i>	rit (j)
<i>Chaque étudiant rit</i>	$\forall x[E(x) \rightarrow R(x)]$
<i>Des étudiants rient</i>	$\exists x [E(x) \wedge R(x)]$
<i>La plupart des étudiants rient.</i>	pas de traduction en FOL

• Les pbs de compositionnalité discutables

→ Les indéfinis tirent leur force quantificationnelle d'autres éléments contextuels.

• La distinction entre référence faible et référence forte traverse les classes de GN :

Il y a des indéfinis forts et faibles.

Il y a des indéfinis forts et faibles.

Questions :

Les indéfinis dépendants sont-ils forts ou faibles ?

Les indéfinis à portée large sont-ils forts ou faibles ?

Les indéfinis qui apparaissent dans les constructions existentielles ou qui ont portée étroite sont-ils forts ou faibles ?

Exercice

Analyser la dénotation des GN dans les phrases suivantes :

- (1) a. L'homme est mortel.
b. Les familles américaines ont 2.3 enfants en moyenne.
c. Les linguistes ont publié plus de 8 000 livres en 2008.
d. L'homme a mis le pied sur la lune en 1969.
h. Les loups deviennent plus gros à mesure qu'on avance vers le Nord.
- (2) a. Deux femmes se critiquent toujours.
b. Trois piqûres d'abeilles tuent un homme.
- (3) Jean a mangé du saumon hier.
Jean aime le saumon.
Si vous avez des enfants, vous bénéficiez d'une réduction.
Si vous avez trois enfants, vous bénéficiez d'une réduction.