

Examen – contrôle continu

22 mai 2009

1 Cours (3 pts)

Citez des arguments avancés en LFG pour utiliser des fonctions grammaticales.

2 Extraction (6 pts)

- (1) *A la fille de qui Paul voulait-il parler?*
(2) *La province, on dit que les parisiens en rêvent.*

Pour chacune des phrases précédentes :

- 2.1 Indiquez quel est l'élément extrait.
2.2 Donnez le nom de la construction en jeu.
2.3 Donnez la « fonction de discours » associée à l'élément extrait, et l'équation fonctionnelle liant cette fonction de discours à la fonction grammaticale portée par l'élément extrait.
2.4 Comment généralise-t-on en LFG, avec une équation capturant les différentes possibilités de dépendance à distance ?

Donnez la représentation complète en LFG de la phrase (1).

Pour la structure-c, on supposera utiliser les syntagmes complémenteurs, mais pas les syntagmes flexionnels. On utilise $Phr \rightarrow SN SV$. Pour le clitique inversé *il*, on supposera qu'il s'agit d'un marqueur asémantique : il n'a pas de trait PRED, il ne porte pas de fonction grammaticale.

3 Alternances syntaxiques (6 pts)

Pour chacune des phrases ci-dessous :

- 3.1 dites de quelle alternance syntaxique il s'agit
3.2 donnez le trait PRED du verbe (souligné)
3.3 donnez la ou les règles lexicales qui permettent en LFG de créer les entrées lexicales du verbe dans cet emploi
rem : dans cet exercice, on prend comme définition du passif, le passif personnel (démotion du sujet et promotion de l'objet vers le sujet).
(3) *Il a été transformé par son voyage au Kerala.*
(4) *Les noix se cassent avec un casse-noix, pas avec les dents !*
(5) *Il a été admis par tous que la directrice était au dessus de tout soupçon.*
3.4 **bonus** : nous avons vu en cours une définition plus générale du passif, utilisable pour passif personnel et passif impersonnel. Expliquez cette solution et son avantage.

4 Verbes à montée/contrôle (5 pts)

- 4.1 Dans les phrases ci-dessous, pour chaque verbe souligné, appliquez les tests adéquats pour déterminer s'il s'agit d'un verbe à montée ou d'un verbe à contrôle.
(3) *Paul promet de chanter moins faux.*
(4) *La tâche continue de s'agrandir.*
4.2 Expliquez la différence entre un verbe à montée et un verbe à contrôle, et expliquez en quoi ces tests sont pertinents pour mettre en évidence une telle différence.
4.3 Donnez les entrées correspondantes pour *promet* et *continue*.